

**Congreso Internacional “Educación 4.0: cuestiones actuales sobre la docencia universitaria”
Cartagena, 31 de marzo y 1 de abril de 2022**

<p style="text-align: center;">Panel I: Innovación tecnológica</p>	<p style="text-align: center;">Panel II: Docencia <i>online</i> y semipresencial: comunicación y tecnología</p>	<p style="text-align: center;">Panel III: La movilidad de los estudiantes en la época de la industria 4.0</p>	<p style="text-align: center;">Panel IV: Enseñanza bilingüe a través del aula virtual y competencias verbales</p>	<p style="text-align: center;">Panel V: Singularidades tecnológicas de la docencia 1</p>	<p style="text-align: center;">Panel VI: Singularidades tecnológicas de la docencia 2</p>
<p>Notas de laboralidad de las plataformas digitales: problema de calificación jurídica (Erika Báez Laguna)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Un nuevo enfoque para el aprendizaje de la asignatura de Derecho del Trabajo desde las TIC (María José Asquerino Lamparero)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>El uso de las sentencias extranjeras en la docencia del Derecho: tipología, herramientas y límites (Oriol Cremades Chueca)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>		<p>Memolodus: una experiencia digital de juegos aplicados al estudio de la norma jurídica (Cayetano Gallego García)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Meta: ¿un nuevo espacio virtual de aprendizaje? (Arturo Montesdeoca Suárez)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>
<p>Fundamentos pedagógicos y herramientas tecnológicas para el diseño de estrategias de innovación y liderazgo en la universidad 4.0 (Christian Blanco Chan)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Desafíos de la docencia <i>online</i> y semipresencial de las asignaturas Derecho del Trabajo, Derecho de la Seguridad Social y Derecho Procesal del Trabajo y de la Seguridad Social en Nicaragua (Luis Ernesto Alemán Madrigal)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Oportunidades, problemas y soluciones a partir de la experiencia de la impartición de clases sobre Derecho Social de la UE en inglés (Dolores Carrascosa Bermejo)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>		<p><i>Community Engaged research and learning</i>: Derecho del trabajo y aprendizaje comprometido. Herramientas de colaboración <i>online</i> (Miriam Judit Gómez Romero)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>La aplicación de la técnica del rompecabezas en la asignatura de Derecho del Trabajo I (Raquel Poquet Catalá)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>
<p>Instagram, una red social para el aprendizaje en la diversidad (Mónica Tepfer)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Un clásico renovado: la innovación tecnológica en la metodología de enseñanza-aprendizaje jurídico a través del análisis jurisprudencial (Yolanda Cano Galán)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>			<p>Debates judiciales: Una aproximación docente basada en simulaciones judiciales (David Gutiérrez Colominas)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Efectos de las variables preuniversitarias, sociales, emocionales y académicas sobre el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en la universidad. Caso práctico: grado universitario STEM (José Sebastián Velázquez Blázquez, Francisco Luis Sáez Gutiérrez y Francisco Cavas Martínez)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>
<p>Las redes sociales como estrategia de aprendizaje en la educación superior. El uso de Twitter en asignaturas del área de Ciencias Económicas en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial (María Magdalena Fernández-Valera y María Concepción Pérez-Cárceles)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>Una experiencia de docencia a distancia: aprendizaje activo de la Didáctica de la Matemática (Belén García Manrubia)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>			<p>Simulación de mediación internacional <i>on line</i>: un proyecto de innovación docente en la Universidad (María Concepción Rayón Ballesteros y José Manuel López Jiménez)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>	<p>El Centro Universitario de la Defensa: una docencia basada en la tecnología (Nicolás Madrid García, Carmen de Nieves Nieto y Ricardo Teruel Sánchez)</p> <p style="text-align: center;">ACEPTADA</p>

<p><i>Coaching</i> docente como instrumento de implementación de sistemas de innovación tecnológica: una experiencia en Derecho del Trabajo y Seguridad Social (Isabel Marín Moral)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Buenas prácticas en la enseñanza <i>online</i> (Eliseo Herrera Martí)</p> <p>ACEPTADA</p>			<p>El rol de la comunidad universitaria en el modelo de educación 4.0. (Esperanza Macarena Sierra Benítez)</p> <p>ACEPTADA</p>	
<p>"Concurso de Juegos" <i>online</i> para el aprendizaje interactivo del Derecho del Trabajo y Seguridad Social (Eider Larrazabal Astigarraga)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Cuestiones fundamentales en el seno de las universidades derivadas de la implantación y consolidación de modelos virtuales para la docencia (Juan Francisco Rodríguez Ayuso)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>An internship for developer training in the path to industry 4.0 (Vitor Manuel de Lemos Dinis)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Experiencia universitaria en época de pandemia: propuesta de medida y análisis (Isabel Olmedo Cifuentes, Inocencia María Martínez León, María del Camino Ramón Llorens y Yolanda Reyes Contreras)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Desarrollo de competencias transversales para la educación superior en la era digital, en el contexto de un programa para estudiantes secundarios en Chile (María Paz Araya Cabrera y Pilar Martínez Clares)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Aprendizaje y seguimiento del Trabajo Fin de Estudios y Prácticas Externas: diseño de una propuesta utilizando el sistema Moodle del Aula Virtual (UPCT) (Antonio Juan Briones Peñalver, Elena Hernández Gómez, Noelia Sánchez Casado y María Magdalena Silva Pérez)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>La pandemia del COVID-19 y la agenda a la educación del Banco Mundial (Daniel Francisco Nagao Menezes y Gerson Leite de Moraes)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>La metodología del aula invertida y su aplicación en un entorno virtual. ¿valor añadido? (Julia María Díaz Calvarro)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Uso del <i>storytelling</i> para la divulgación de los objetivos de aprendizaje en asignaturas de Derecho y Finanzas (Ariana Expósito Gázquez y</p>	<p>Gamificación <i>online</i>: una herramienta multidisciplinar para el aprendizaje y el refuerzo no presencial (José Ángel Zabala García,</p>				

<p>Salvador Cruz Rambaud)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Víctor Martínez García y Francisco Alcón Provencio)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Herramientas de enseñanza 4.0 en la docencia universitaria de la Región de Murcia (Ana Belén Fernández Casado)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>La enseñanza de la Ingeniería con libro de texto, lápiz y papel (José Luis Vicéns Moltó)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>La UNED 4.0: la figura del profesor tutor ante el desafío de la innovación tecnológica. (Pelayo Jardón Pardo de Santayana)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>El fomento de competencias investigadoras y comunicativas en el marco de las Políticas Sociolaborales: la participación del alumnado en un «mini-congreso» semipresencial (Ángela Martín-Pozuelo López, Óscar Requena Montes y Sergio Yagüe Blanco)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Rompiendo estereotipos de género a través del salón universitario digital. Enseñar a conectar... (Andrea Isabel Franconi)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Modelo de enseñanza práctica del Derecho del Trabajo: metodologías de aprendizaje activo y servicio a la comunidad en formato presencial, online y semipresencial". (Rodrigo Azócar Simonet)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Ludoteca Jurídica: una apuesta por la innovación tecnológica (Adrián Arrébola Blanco)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Aprendizaje y conocimiento basado en tecnologías emergentes (Aurora Martínez Martínez, Juan Gabriel Cegarra Navarro, Inocencia María Martínez León, Antonio Juan Briones Peñalver y Juan Pedro Mellinas Cánovas)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Inclusión digital y realidad virtual en el aprendizaje de adultos en el mundo del trabajo (Luis Miguel Monje Gutiérrez)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Experiencias docentes en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social durante la pandemia: a vueltas entre lo virtual, la semipresencialidad y la presencialidad (Natalia Tomás Jiménez)</p> <p>ACEPTADA</p>				

<p>¿Tiene cabida el metaverso en la educación universitaria? (Antonio José Manzanares López)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>La “tutorización” como elemento clave en las prácticas externas de final de carrera. Una experiencia en un contexto de pandemia (Milenka Villca Pozo y Juan Pablo Gonzales Bustos)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>La IA y la enseñanza de los derechos fundamentales (Alfonso Rafael Valbuena Cordero)</p> <p>ACEPTADA</p>	<p>Programa UPGRADE una propuesta de las Escuelas de Turismo de Portugal para aumentar la competitividad del sector (Joana Filipa da Silva Borié Lino, Ângelo Miguel do Nascimento Agostinho da Assunção Batista, Andreia Sofia Vidinha Lopes Rodrigues, Mariana Coelho Alves, Pedro Miguel Cardoso Pinto y Pedro Fernandes da Anunciação)</p> <p>ACEPTADA</p>				
<p>Enseñanza del Derecho del Trabajo en Nicaragua, a propósito de la industria 4.0. (Luis Manuel Osejo Pineda)</p> <p>ACEPTADA</p>					
<p>Estilos de enseñanza que deben adoptar los docentes de Derecho del Trabajo y la Seguridad Social: necesidad de adecuarse a los avances tecnológicos (Milagro Noelia Nieto Cueva)</p> <p>ACEPTADA</p>					
<p>Innovar en la transmisión de contenidos sobre adicciones sociales y comportamentales desde la implantación de Chatbot especializado (Abraham Fernández Murcia y Antonio Bobadilla Egea)</p> <p>ACEPTADA</p>					